



SMDF inbjuder till seminarium om handledning av forskarstuderande i matematikdidaktik
Stockholms universitet, torsdagen 29 november, 10-15.

Vad utmärker god kvalitet i en matematikdidaktisk avhandling? Vad skiljer arbetet med en matematikdidaktisk avhandling från en i matematik eller pedagogik? Vilka publikationer kan räknas in i en sammanläggningssavhandling och hur ska man se på att skriva tillsammans?

Handledning av doktorander är en av de viktigaste uppgifterna för en forskare. Kvaliteten och karaktären på handledningen har stor betydelse för doktoranders utveckling till forskare och påverkar på sikt kvaliteten i hela forskningsfältet. I Sverige är matematikdidaktik ett relativt nytt ämne där det finns få handledare som själva handledts av en handledare med en svensk forskarutbildning i ämnet. Även om många sidor av doktorandhandledning kan vara lika när man jämför olika ämnen och forskningstraditioner, så finns det också många frågor som är ämnesspecifika. Det finns också aspekter av handledarskapet som är specifika för Sverige, som har att göra med de svenska institutionella ramarna och ledningskulturen. Ett fokus på kvaliteten och karaktären på den handledning vi bedriver skulle kunna stärka den svenska matematikdidaktiken.

I syfte att stimulera till eftertanke och utveckling ordnar SMDF, Svensk förening för matematikdidaktisk forskning, därför ett seminarium för nuvarande eller blivande handledare. Till seminariet har vi bjudit in två talare som båda har egen handledningserfarenhet och även har tänkt mycket på handledningen.

Ewa Bergqvist, docent i matematikdidaktik vid Umeå universitet, talar om vilka konsekvenser olika handledningsstrategier kan få för samarbetet mellan doktorand och handledare och för doktorandens utbildning. Ewa exemplifierar också konkreta sätt att se på den viktiga del av handledningsarbetet som handlar om att ge feedback på och samförfatta artiklar och andra texter.

Iben Christiansen, docent i matematikdidaktik vid Stockholms universitet, tar i sin workshop utgångspunkt i en koppling mellan fyra dimensioner av doktorandutbildningen och fyra syften med densamme. De fyra dimensionerna är: teknisk förmåga, teoretisk förståelse och insikt, forskningshantverk respektive 'doctorateness'. De fyra syftena är att: hjälpa doktoranden att komma in i ett specialiserat fält, bli deltagare i ett forskningsfält, utveckla en identitet som forskare, och att bidra till att utveckla fältet. Under workshopen får deltagarna möjlighet att arbeta med olika redskap som kan användas för att stödja doktorandens utveckling i riktning mot kriterierna för doktorsexamen. Vi diskuterar även vanliga utmaningar, och hur dimensioner och syften kan sekvenseras och anpassas till den individuella studenten eller en grupp av studenter.

Med utgångspunkt i dessa föredrag och de erfarenheter som seminariets deltagare har ordnas diskussioner i större och mindre grupper. Vi uppmanar både erfarna och nyblivna handledare och forskare som kanske står i startgroparna till att börja handleda att anmäla sig till seminariet. Seminariet är öppet och kostnadsfritt för alla medlemmar i SMDF. Vill du delta men är inte medlem ännu är du välkommen att bli det för 300 kronor (avgift för tiden 2018-2019) via följande länk: <http://matematikdidaktik.org/index.php/medlemskap/> SMDF bjuder på lättare lunch.

Tid: Torsdag 29 november kl 10-15

Lokal: Stockholms universitet, MDN, Svend Pedersen salen (plan 4)

Anmälan sker senast 19 november på <http://formular.ncm.gu.se/seminarium-smdf/> Välkomna!